

## **Аннотация рабочей программы по географии.**

Рабочая программа для основной школы (5-7 классы) по географии составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта общего образования**, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования. География в основной школе изучается по ФГОС в 5-7 классах из расчёта 35 часов в год (1 час в неделю).

Программа по географии составлена на основе примерной Программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. Исходными документами для составления рабочей Программы учебного курса является **федеральный компонент государственного образовательного стандарта**, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводит в 8-х классах - 72 часа, в 9-х классах - 68 часов.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

### Для учителя:

#### 1. Образовательные цели:

- ✓ Дать учащимся знания основ физической и экономической географии, картографии и других географических наук (1-2 уровень);
- ✓ раскрыть естественнонаучные основы рационального природопользования (2 уровень);
- ✓ вооружить учащихся доступными для них методами изучения физико-географических и экономико-географических объектов и явлений (1 уровень);
- ✓ сформировать географическую культуру, научив учащихся пользоваться картами, справочниками и другой литературой (2 уровень);
- ✓ подготовить учащихся к самообразованию в области географии и смежных с ней наук (3 уровень).

#### 2. Воспитательные цели:

- ✓ способствовать нравственному воспитанию учащихся, формированию у них чувства патриотизма и толерантности (2 уровень);
- ✓ помочь в выборе жизненного пути (1 уровень).

#### 3. Развитие познавательных способностей учащихся:

- ✓ Вызвать у учащихся познавательный интерес к географическим знаниям и проблемам (2-3 уровень);
- ✓ Способствовать развитию у учащихся таких способностей, как наблюдательность, воображение, память, мышление, речь (3-4 уровень);
- ✓ Научить учащихся решать доступные для них географические проблемы, выработать комплексный подход к фактам, явлениям, процессам, умение мыслить пространственно (4 уровень).

### Для учащихся:

#### **Знать** (1 уровень)

- 1.1. основные географические понятия и термины;
- 1.2. различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- 1.3. результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

## Понимать ( 2 уровень)

2.1. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

2.2. географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

2.3. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

2.4. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

## Уметь (3 уровень)

3.1. **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

3.2. **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

3.3. **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

3.4. **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

3.5. **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

3.6. **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ( 4 уровень):**

4.1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

4.2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

4.3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

4.4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

4.5 проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В процессе изучения курсов физической географии используются следующие **формы промежуточного контроля:**

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- топографические и географические диктанты,
- работы с контурными картами,
- практические работы.

После изучения основных тем курсов используются такие **формы итогового контроля:**

- разноуровневый тестовый контроль,
- самостоятельные и контрольные работы,
- практические работы.

Рабочая Программа для 10-11 классов составлена на основании:

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (10-11 классы) из Сборника нормативных документов География М., «Дрофа», 2007 г.
- Авторская Программа по географии Душиной И.В., М, Дрофа, 2008

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по одному часу в неделю ( 36 часов в 10 классе, 34 часа – в 11 классе)

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

#### **Знать ( 1 уровень)**

1.1.Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

1.2.Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

#### **Понимать (2 уровень)**

2.1.Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

2.2.Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **Уметь (3 уровень)**

3.1.Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

3.2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3.3.Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

3.4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

3.5. Сопоставлять географические карты различной тематики.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** ( 4 уровень)

4.1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

4.2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

4.3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В процессе изучения курсов физической географии используются следующие **формы промежуточного контроля:**

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- работы с контурными картами,
- практические работы.

После изучения основных тем курсов используются такие **формы итогового контроля:**

- тестовый контроль,
- самостоятельные и контрольные работы,
- практические работы